

# **Auf dem Weg zu Expertise beim Unterrichten**

## **Erwerb von Lehrkompetenz im Lehrerinnen- und Lehrerstudium**

**ZeUS Fachtagung Kompetenzen in Schule und  
Unterricht – erfassen, modellieren und fördern**  
**Panel 9: Unterrichtsbezogene Kompetenzen**

**Göttingen, 15.09.2009**

**Günter Dörr & Katja Mackowiak**  
**Pädagogische Hochschule Weingarten**

# Projektpartner/innen



**Pädagogische Hochschule Zürich**  
Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss



**Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen**  
Titus Guldemann, Susanna Larcher, Robbert Smit



**Pädagogische Hochschule Weingarten**  
Günter Dörr, Diemut Kucharz, Katja Mackowiak



## **(Mit-)Finanzierung**

2004 - 2006 Internationale Bodensee-Hochschule (IBH)

2006 - 2008 Schweizerischer Nationalfonds (SNF)

2009 - 2011 Internationale Bodensee-Hochschule (IBH)



# Übersicht

- Kontext
- Fragestellung
- Studie 1: Kompetenzentwicklung im Studium
- Studie 2: Kompetenzentwicklung im Berufseinstieg
- Ausgewählte Ergebnisse
- Fazit und Ausblick

# Kontext

- Wenig Wissen über Wirksamkeit der Lehrerbildung und über das Lernen von Lehramtsstudierenden  
⇒ Forschungsdefizite (Larcher & Oelkers, 2004; Zeichner & Conklin, 2005; Blömeke, 2007)
- Unklare Erfolgskriterien für erfolgreiche Lehrerbildung (Prondczynsky, 2001; Herrmann, 2003; Ladenthin, 2003)
- Professionelle Kompetenz (Bromme, 1992; Weinert, 1999, 2001)
- Standards in der Lehrerbildung (Oser, 1997)

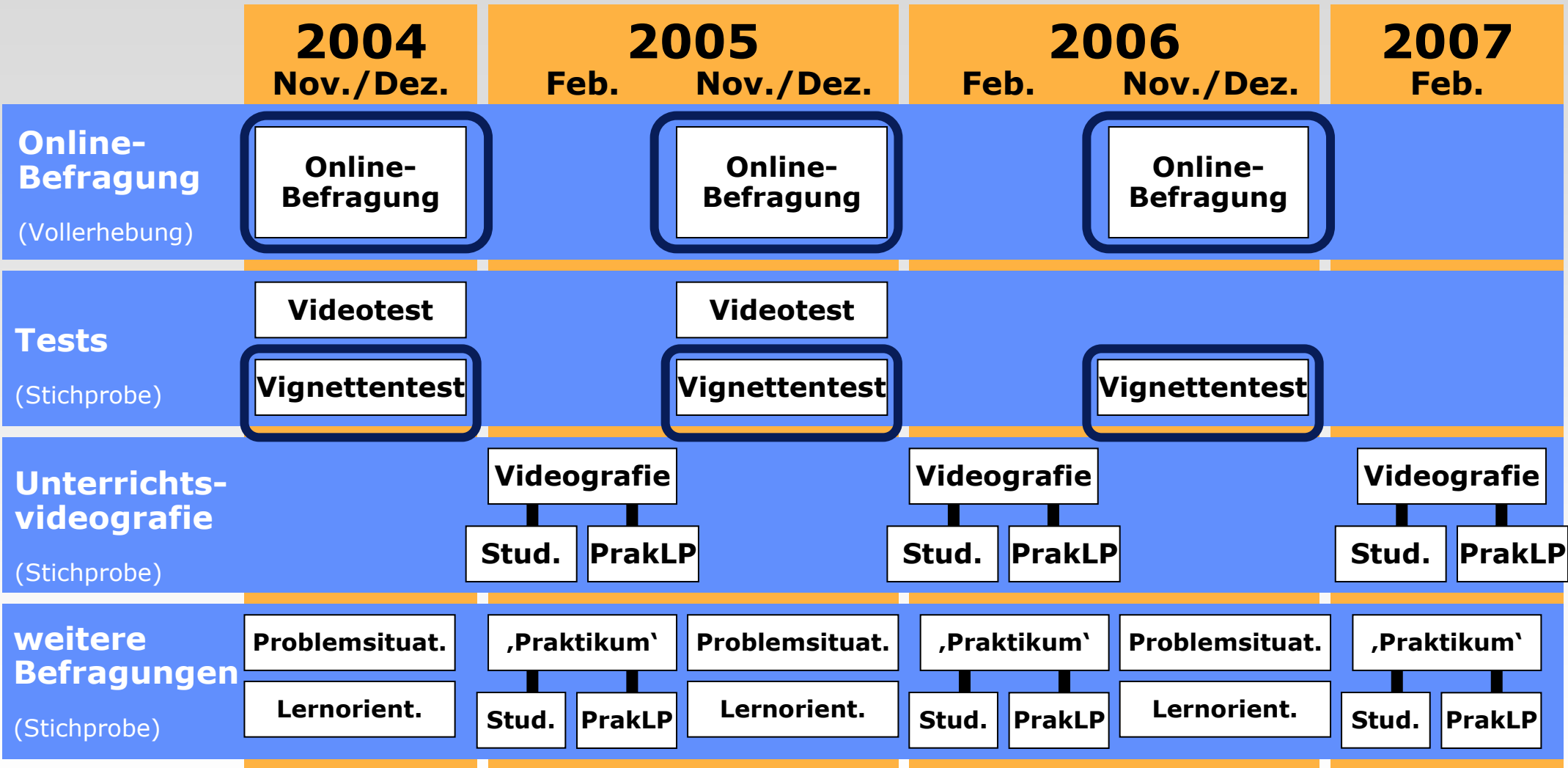
# Kontext

- Wenig Empirie zum Prozess der Kompetenzentwicklung und zu Wirkungen von Standards (Maag-Merki, 2004)
- Bedeutung von beliefs und Persönlichkeitsmerkmalen für professionelles Handeln (Mayr & Paseka, 2002; Baumert & Kunter, 2006; Leuchter et al., 2006; Rothland, 2007)
- Neugründungen von Pädagogischen Hochschulen in der Schweiz mit Standardorientierung der Ausbildung (Oser, 1997a, 1997b)

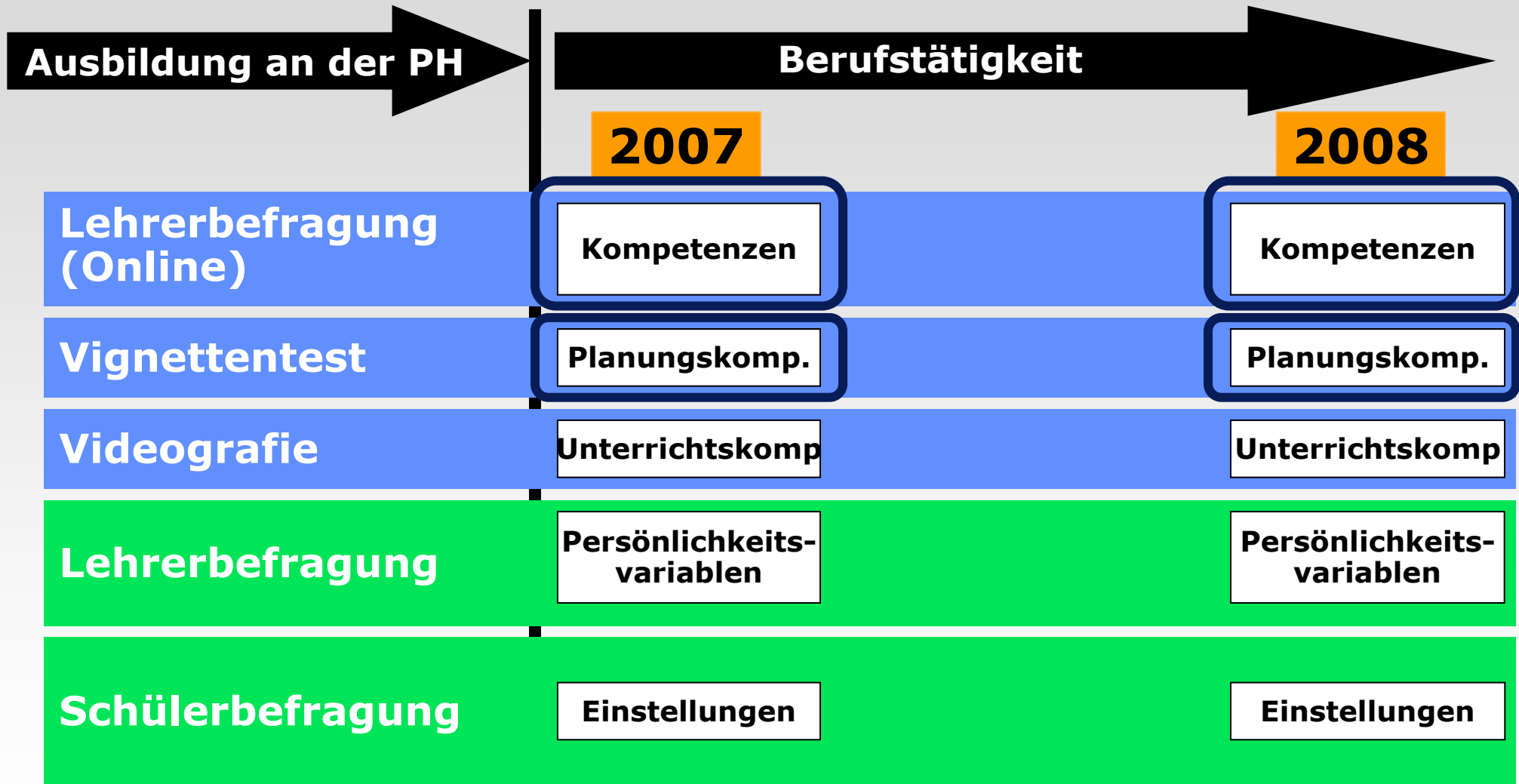
# Fragestellung

1. Wie verläuft der **Aufbau der Kompetenz** zur Planung und Durchführung von Unterricht im Verlaufe des Lehrerinnen- und Lehrerstudiums?
2. Welches **Qualitätsniveau** wird in Bezug auf diese Kompetenz zu Beginn des Studiums **einggebracht**? Welches Qualitätsniveau wird im Lauf des Studiums **aufgebaut**, d.h. welche Standards werden in welchem Maße erworben?
3. Wie sehen die Ergebnisse insgesamt und (sekundär) bezogen auf die **drei beteiligten Pädagogischen Hochschulen** aus?

# Studie 1: Kompetenzentwicklung im Studium



# Studie 2: Kompetenzentwicklung im Berufseinstieg





# Online-Fragebogen

# Online-Fragebogen

## Grundlagen

- **Ziel:** Selbsteinschätzung der Lehrkompetenzen und Wunsch nach weiterem Kompetenzerwerb
- **Stichprobe:** N: Vollerhebung zu Beginn des ersten und zweiten Studienjahres sowie gegen Ende des Studiums; Rücklauf 30-60%, je nach Ort und Zeitpunkt
- **Methode:** Online-Befragung - 60 Standards in 14 thematischen Skalen (Auswahl aus 88 Oser-Standards; 10 Standards von PHZH)

# Online-Fragebogen (Screenshot)

**pädagogische hochschule zürich**  
Mitglied der Zürcher Fachhochschule

Teil 2 - Seite 1 von 24  
Angehende Lehrerinnen und Lehrer können lernen,  
...den Schülern und Schülerinnen fördernde Rückmeldung zu  
geben.

Diese Kompetenz habe ich bis zum gegenwärtigen Zeitpunkt erworben:  
   
gar nicht in sehr hohem Masse

Diese Kompetenz in den nächsten Jahren zu erwerben ist mir...  
   
gar nicht wichtig sehr wichtig

Diese Kompetenz wird meines Erachtens vor allem so erworben  
(Mehrfachantwort möglich):

- ausserschulischer Bereich
- Vorlesungen, Lektüre
- Seminare, Projekte, Trainings
- Praktika der Ausbildung
- spätere Berufspraxis

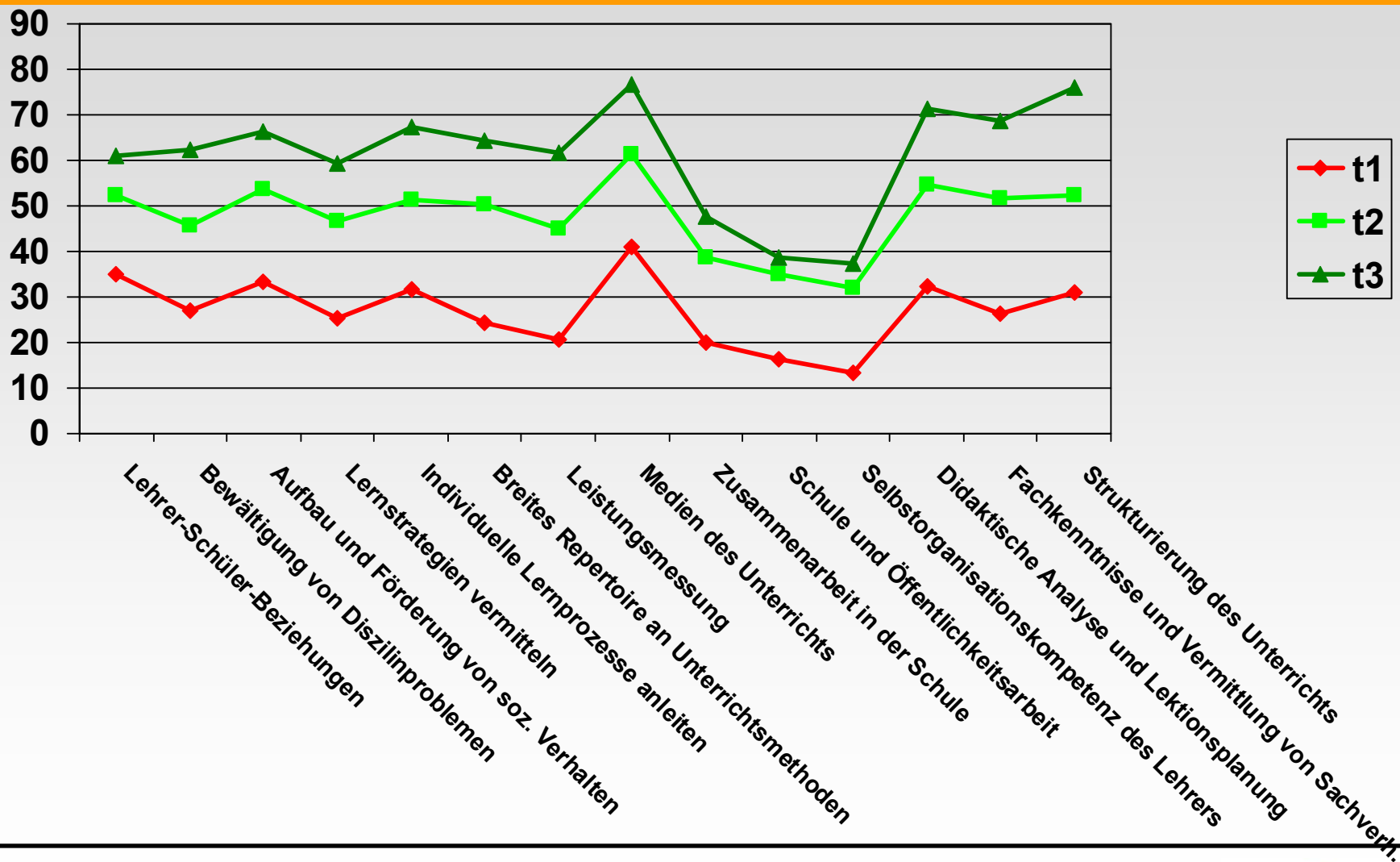
Itemformulierung

Kompetenz erworben?

Kompetenz erwünscht?

Ort des  
Kompetenzerwerbs

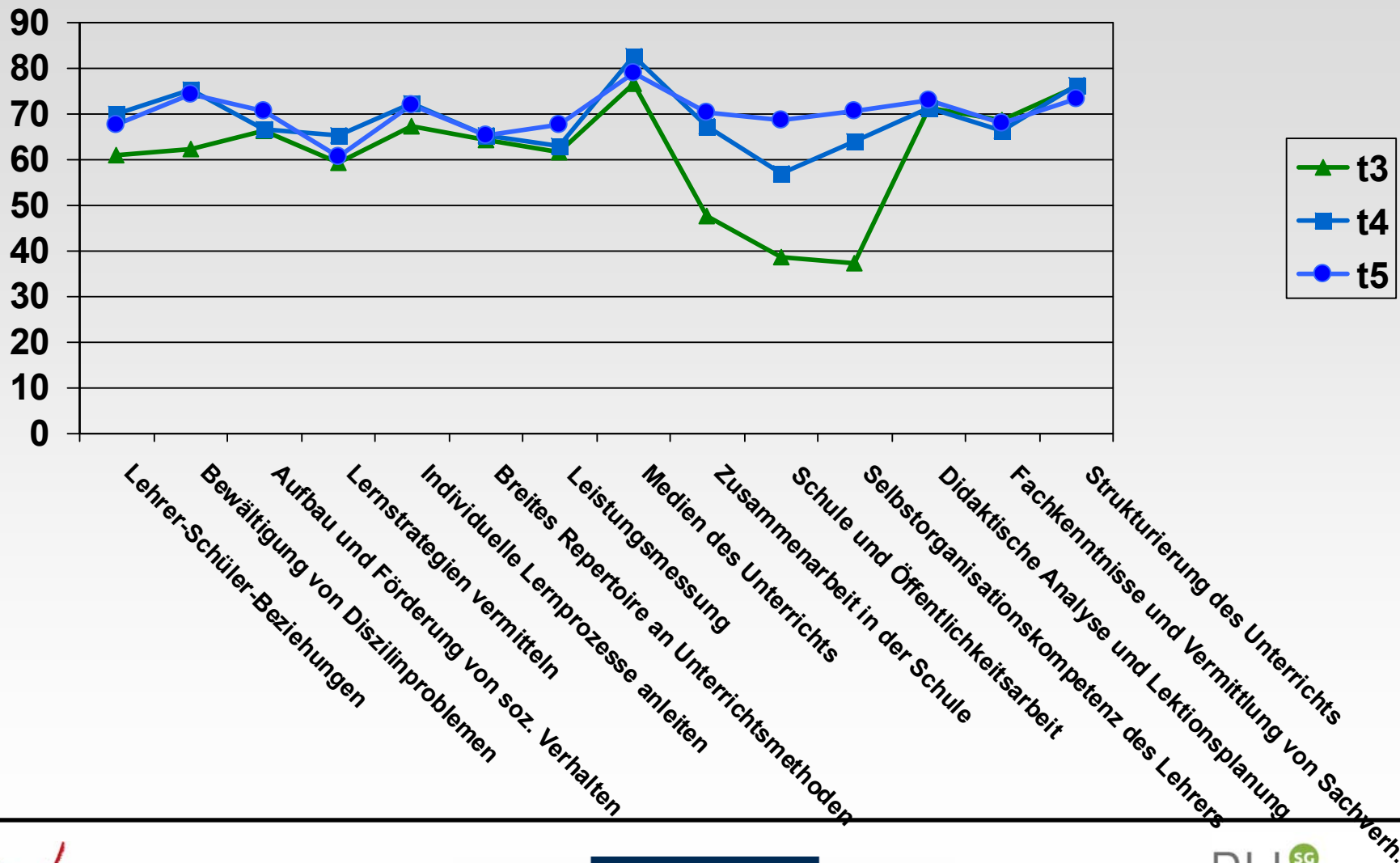
# Online-Fragebogen: Selbsteinschätzung von Lehrkompetenzen - Studium (t<sub>1</sub> bis t<sub>3</sub>)



# Online-Fragebogen: Selbsteinschätzung von Lehrkompetenzen - Studium ( $t_1$ bis $t_3$ )

	$t_1 - t_2$				$t_2 - t_3$			
	Diff.	N	Sign	ES	Diff.	N	Sign	ES
Lehrer-Schüler-Beziehungen	20.15	141	***	.70	10.85	142	***	.37
Bewältigung von Disziplinproblemen	26.70	134	***	.92	21.21	141	***	.81
Aufbau und Förderung von soz. Verhalten	25.69	144	***	.93	14.86	146	***	.60
Lernstrategien vermitteln	22.83	140	***	.79	14.27	144	***	.59
Ind. Lernprozesse anleiten und begleiten	23.10	141	***	.85	15.54	148	***	.57
Breites Repertoire an Unterrichtsmethoden	34.01	140	***	1.20	19.26	149	***	.71
Leistungsmessung	31.89	127	***	1.23	17.14	140	***	.59
Medien des Unterrichts	26.76	141	***	.86	19.93	149	***	.69
Zusammenarbeit in der Schule	25.06	121	***	.96	15.07	130	***	.55
Schule und Öffentlichkeit	22.73	117	***	.90	6.80	128	***	.29
Selbstorganisationskompetenz des Lehrers	18.27	105	***	.76	11.74	109	***	.43
Didaktische Analyse und Lektionsplanung	27.94	144	***	1.06	16.98	149	***	.79
Fachkenntnisse & Vermittlung v. Sachverh.	31.87	143	***	1.34	17.86	145	***	.78
Strukturierung des Unterrichts	37,33	144	***	1.49	18,86	149	***	.85

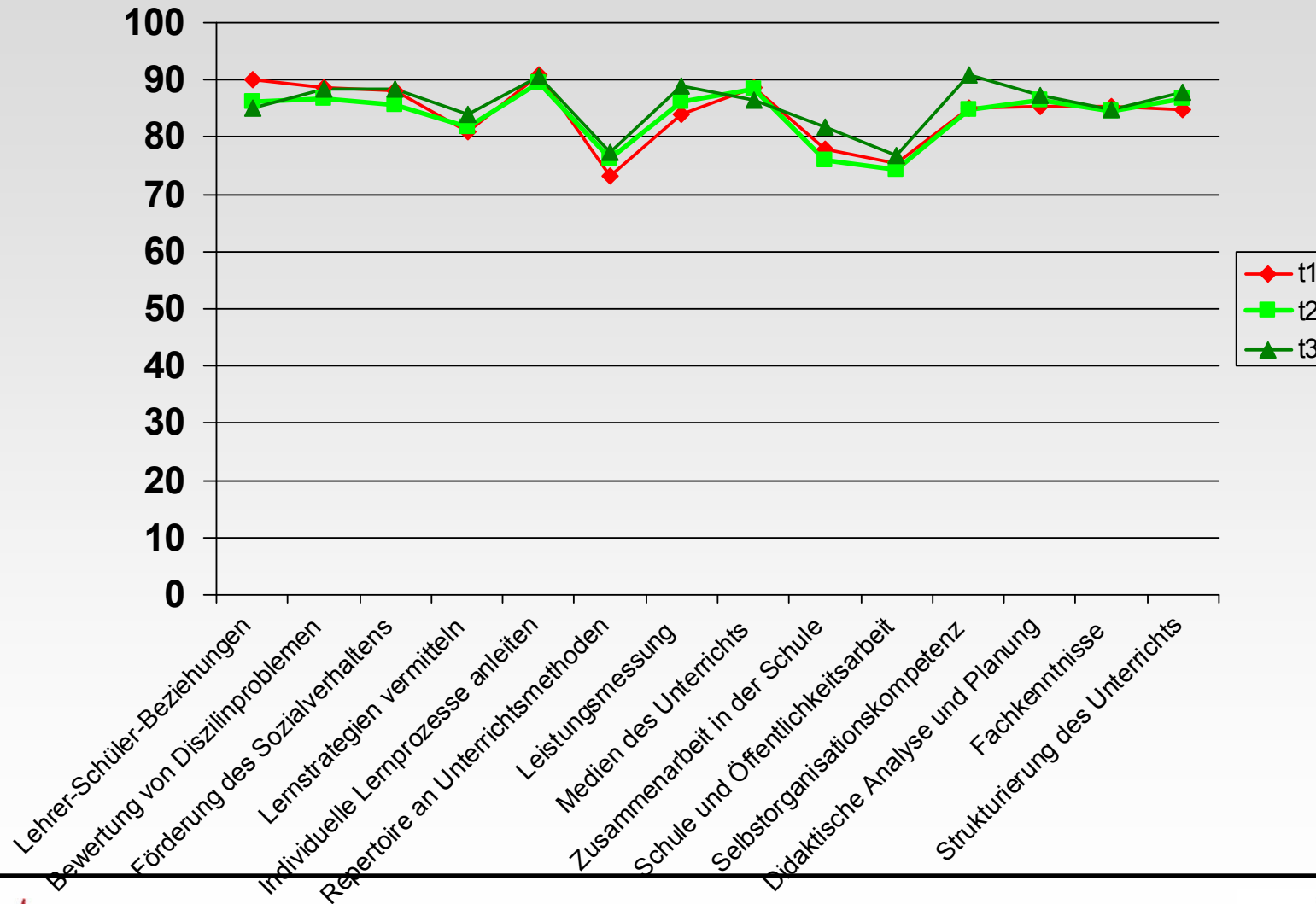
# Online-Fragebogen: Selbsteinschätzung von Lehrkompetenzen - Berufseinstieg (t<sub>3</sub> bis t<sub>5</sub>)



# Online-Fragebogen: Selbsteinschätzung von Lehrkompetenzen - Berufseinstieg ( $t_3$ bis $t_5$ )

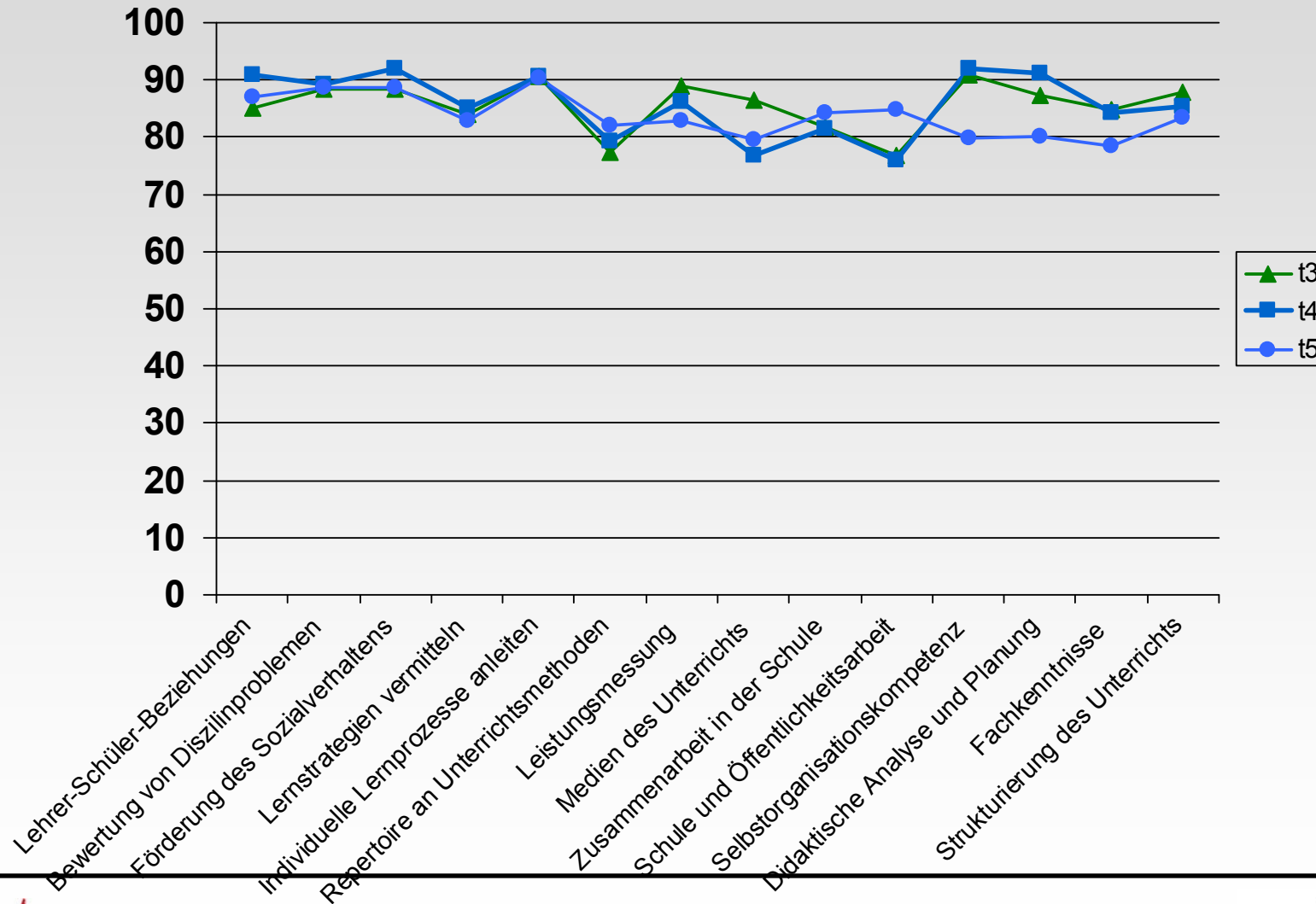
	$t_3 - t_4$				$t_4 - t_5$			
	Diff.	N	Sign	ES	Diff.	N	Sign	ES
Lehrer-Schüler-Beziehungen	4.17	36		.21	-1.29	31		-.07
Bewältigung von Disziplinproblemen	11.82	38	**	.44	0	32		.00
Aufbau und Förderung von soz. Verhalten	-4.05	37		-.19	3.75	32		.25
Lernstrategien vermitteln	2.16	37		.10	-5.81	31		-.23
Ind. Lernprozesse anleiten und begleiten	.80	38		.04	-.94	32		-.05
Breites Repertoire an Unterrichtsmethoden	-1.31	38		-.06	.94	32		.04
Leistungsmessung	-6.05	38		-.27	5.31	31		.21
Medien des Unterrichts	2.90	38		-.10	-4.38	32		-.15
Zusammenarbeit in der Schule	14.74	38	**	.52	3.16	32		.11
Schule und Öffentlichkeit	19.21	38	***	.69	8.13	32		.33
Selbstorganisationskompetenz des Lehrers	28.16	38	***	1.15	2.81	32		.10
Didaktische Analyse und Lektionsplanung	-3.95	38		-.25	2.19	32		.13
Fachkenntnisse & Vermittlung v. Sachverh.	-10.00	38	**	-.53	.63	32		.04
Strukturierung des Unterrichts	-4.60	36	*	-.35	-2.19	32		-.15

# Online-Fragebogen: Wunsch nach weiterem Kompetenzerwerb (t<sub>1</sub> bis t<sub>3</sub>)





# Online-Fragebogen: Wunsch nach weiterem Kompetenzerwerb (t<sub>3</sub> bis t<sub>5</sub>)



# Fazit zum Online-Fragebogen

- Selbsteinschätzungen verweisen auf eine positive Entwicklung der Kompetenzen im Studium
- Geringere Veränderungen während des Berufseinstieges
- Wunsch nach weiterem Kompetenzerwerb bleibt unverändert hoch bei geringer Varianz

# Vignetten-Test

# Vignettentest

## Grundlagen

- **Ziel:** Analyse der Planungskompetenz
- **Stichprobe:** N= 60 (Studium) bzw. N = 40 (Berufseinstieg). 22 vollständige Datensätze im Studium, 39 vollständige Datensätze im Berufseinstieg
- **Methode:** schriftliche Bearbeitung von zwei Planungsproblemen; inhaltsanalytische Auswertung

# Vignette – Beispiel 1



David Wagner ist beim Vorbereiten von Unterricht immer wieder unsicher, ob die Schülerinnen und Schüler die zentralen Lernziele erreichen. Besonders im Bereich Mathematik / Deutsch zweifelt er daran, ob seine Vorbereitungen professionell genug sind. Schildern Sie ihm, wie er bei der Unterrichtsvorbereitung für das Fach Mathematik / Deutsch vorgehen könnte. Gehen Sie bitte auf sämtliche Vorbereitungsschritte ein und begründen Sie diese.

# Vignette – Auswertungsdimensionen

## 1. Didaktik

- Didaktische Vorüberlegungen
- Neues Wissen erarbeiten
- Erarbeitetes Wissen vertiefen und fixieren

## 2. Diagnostik

- Vorwissens überprüfen
- Lernvoraussetzungen abklären
- Verständnis überprüfen
- Verständnisüberprüfung auswerten

## 3. Klassenführung

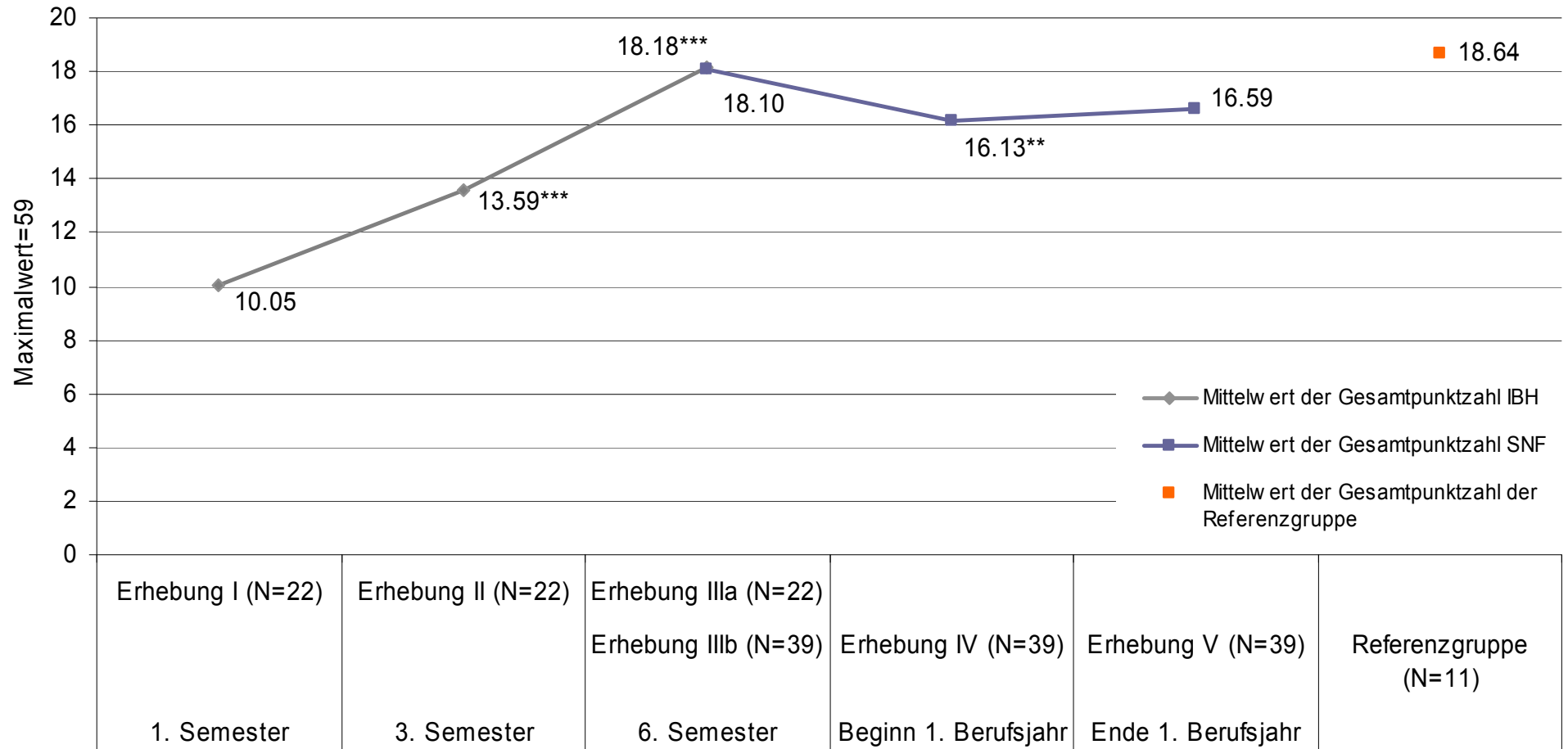
- Organisationsform initiieren
- Regeln und Abmachungen festlegen
- Interaktion LP - Klasse gestalten

## 4. Sachkompetenz

- Über Sachkenntnisse verfügen

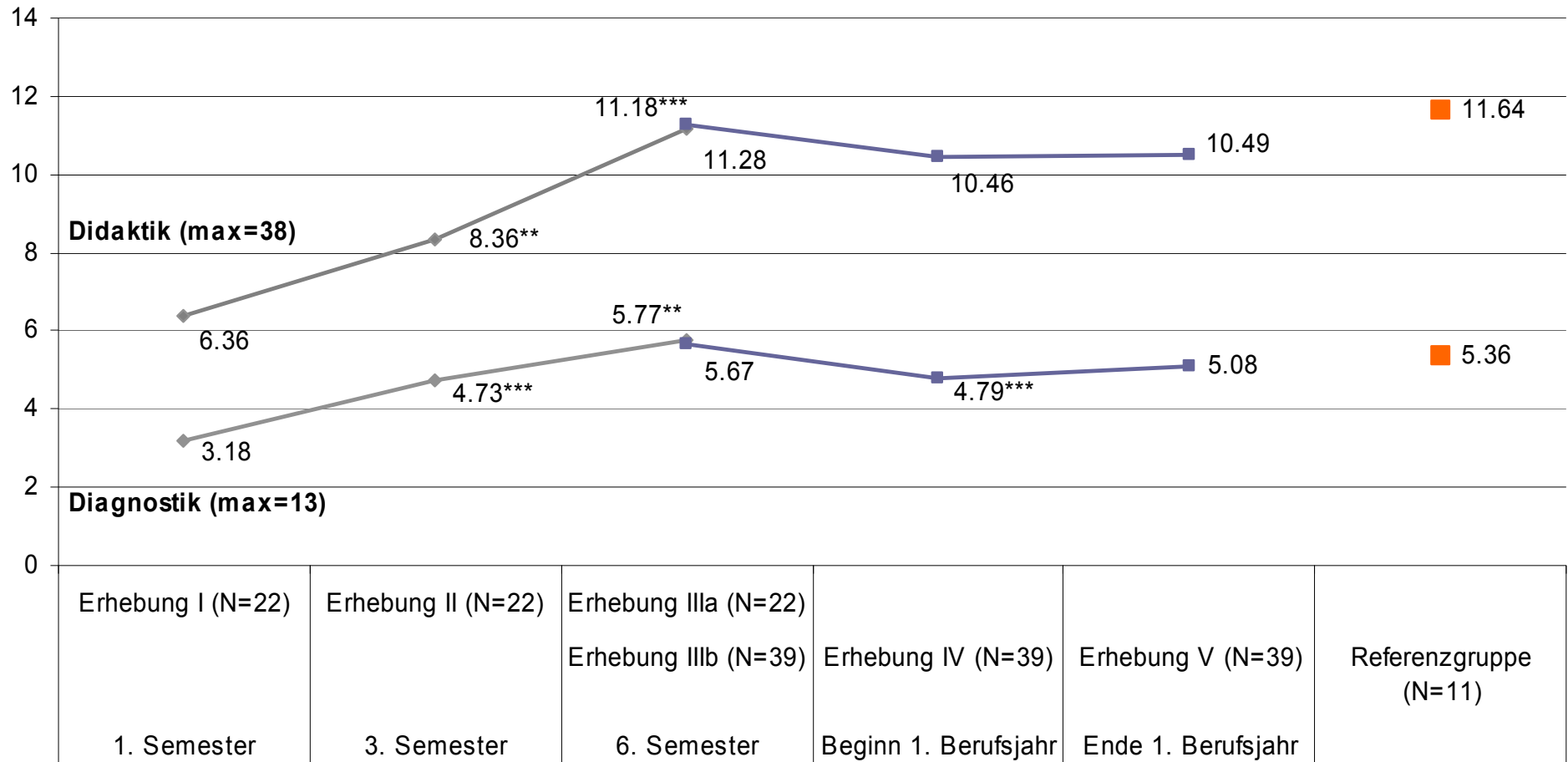
# Vignetten - Gesamtpunktzahl

Vignetten - Mittelwerte der Gesamtpunktzahl



# Vignetten – Dimensionen Didaktik & Diagnostik

Vignetten - Mittelwerte der Dimensionen Didaktik und Diagnostik





# Fazit zu den Vignetten

- Inhaltsanalysen verweisen auf eine positive Entwicklung der Kompetenzen
- Insgesamt grosser Spielraum zu maximal erreichbarer Punktzahl
- Streuungen sind in sämtlichen Variablen hoch und tendenziell ansteigend
- Validität des Verfahrens (?)

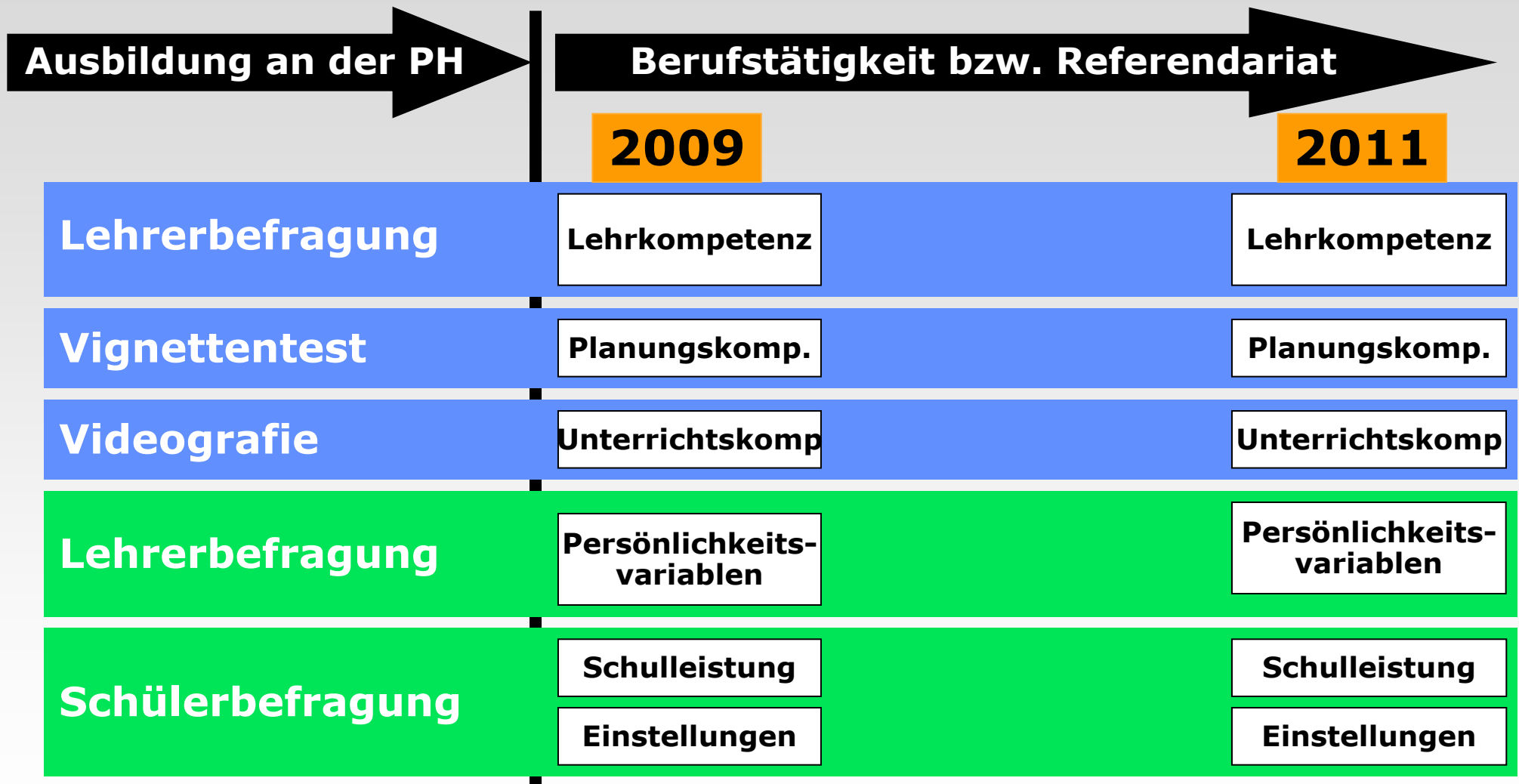
# Ausblick

## ALPHA – Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg 2009 – 2011

### ■ Ziele:

- Replikation der Ergebnisse für die Schweiz
- Erweiterung der Stichprobe
- Vergleich Vorbereitungsdienst (Deutschland) mit Berufseinstieg (Österreich, Schweiz)
- Einbezug der Schulleistung als Erfolgskriterium für die Kompetenzentwicklung

# Studie 3: Kompetenzentwicklung im Berufseinstieg bzw. Referendariat



# Standarderreichung beim Erwerb von Unterrichtskompetenz im Lehrerstudium

[www.standarderreichung.ch](http://www.standarderreichung.ch)

[doerr@ph-weingarten.de](mailto:doerr@ph-weingarten.de)

[mackowiak@ph-weingarten.de](mailto:mackowiak@ph-weingarten.de)

## Danke für Ihre Aufmerksamkeit